

Государственное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«НИЖЕГОРОДСКИЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»
Кафедра истории и обществоведческих дисциплин

Религии России

Поурочные разработки
к учебному курсу
для 8—9 классов



Нижний Новгород
Нижегородский институт развития образования
2010

УДК 372.016:2

ББК 74.268.6

Р36

Авторы поурочных разработок

Бредис Ю. А. — учитель МОУ «СОШ № 8», г. Выкса;
Готовцева Т. Н. — учитель МОУ «Ильино-Заборская СОШ»;
Иванова Т. Ф. — учитель МОУ «Тарасихинская СОШ»;
Кобозева О. А. — учитель МОУ «СОШ № 111», Нижний Новгород;
Комисарова Л. В. — учитель МОУ «СОШ № 6», г. Выкса;
Косарева И. А. — учитель МОУ «Дивеевская СОШ»;
Краснова Е. А. — учитель МОУ «СОШ № 63», Нижний Новгород;
Налетова О. А. — учитель МОУ «СОШ № 9», г. Выкса;
Никольская Ю. В. — учитель МОУ «СОШ № 59», Нижний Новгород;
Осипова Л. Л. — учитель МОУ «СОШ № 111», Нижний Новгород;
Полякова Е. А. — учитель МОУ «СОШ № 12», г. Выкса;
Семенова Ж. В. — учитель МОУ «СОШ № 133», Нижний Новгород;
Хрущева М. Г. — учитель МОУ «СОШ № 129», Нижний Новгород

Под общей редакцией

В. К. Романовского, зав. кафедрой истории и обществоведческих дисциплин ГОУ ДПО НИРО, докт. ист. наук;

Е. Г. Калинкиной, проректора по учебно-методической работе ГОУ ДПО НИРО;

Г. Б. Гречухина, ст. преподавателя кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГОУ ДПО НИРО

Религии России: поурочные разработки к учебному курсу для 8—9 классов / под общ. ред. В. К. Романовского, Е. Г. Калинкиной, Г. Б. Гречухина. — Н. Новгород : ГОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования», 2010. — 196 с.

ISBN 978-5-7565-0429-3

В сборник включены методические разработки уроков по учебному курсу «Религии России», подготовленные учителями истории и обществоведческих дисциплин, участвовавшими в апробации УМК «Религии России» в Нижнем Новгороде и Нижегородской области под руководством сотрудников кафедры истории и обществоведческих дисциплин ГОУ ДПО НИРО.

Издание адресовано методистам и педагогам, преподающим учебный курс «Религии России».

ББК 74.268.6

ISBN 978-5-7565-0429-3

© Романовский В. К., Калинкина Е. Г.,
Гречухин Г. Б., 2010

© ГОУ ДПО «Нижегородский институт
развития образования», 2010

ПРЕДИСЛОВИЕ



В 2005/6—2006/7 учебных годах в Нижегородской области по инициативе регионального министерства образования проходил эксперимент, целью которого являлось определение общественной необходимости и педагогической целесообразности введения в общеобразовательную практику основной школы учебного курса «Религии России» на базе 8—9 классов. В ходе эксперимента был разработан учебно-методический комплект курса «Религии России». Он включает учебную программу, учебное пособие для учителя, хрестоматию для учителя и учащихся и контрольно-измерительные материалы. Апробация УМК курса «Религии России» осуществлялась в общеобразовательных учреждениях Автозаводского района Нижнего Новгорода, а также в школах Дивеевского, Выксунского, Лысковского и Семеновского районов. Всего в областном эксперименте приняли участие 16 школ, 31 класс, около 650 учащихся.




Публикуемые поурочные разра-

ботки по курсу «Религии России» являются составной частью апробированного учебно-методического комплекта. Они подготовлены учителями, принимавшими участие в эксперименте и имеющими опыт преподавания учебного курса «Религии России». Основная цель поурочных разработок — помочь учителям в организации и проведении уроков по данному курсу.

В настоящем пособии представлены разработки уроков разных типов и форм: вводные, комбинированные, повторительно-обобщающие, уроки-практикумы, уроки-экскурсии, уроки-лекции, уроки-исследования. Каждый из них имеет свои содержательные и методические особенности. Во многих поурочных разработках приводятся различные способы изложения учебного материала (беседа, рассказ, лекция и др.), методические приемы групповой и индивидуальной работы, а также обобщение и описание опыта работы с картой, текстом, источником, основными терминами и понятиями, схемами и таблицами.

Методические рекомендации и пояснения, которые предлагаются в поурочных разработках, дают ответы на многочисленные вопросы относительно того, как наиболее результативно донести учебный материал до учащихся, организовать опрос в классе, нацелить школьников на выполнение учебного задания на уроке или в домашних условиях.

В целях более удобного структурирования материала в пособии использованы следующие символы:

-  — формулировка вопроса учителя;
-  — формулировка задания для учащихся;
-  — материал для записи в тетради.

Авторы и составители поурочных разработок выражают надежду на то, что подготовленное ими учебно-методическое пособие будет полезно педагогам тех образовательных учреждений, где планируется преподавание учебного курса «Религии России».

Раздел РЕЛИГИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА



Тема урока: РЕЛИГИЯ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА

Цели урока: познакомить учащихся с основными понятиями курса; заинтересовать их новым предметом.

Тип урока: вводный урок.

Основные понятия: религия, светское государство, мировые религии, национальные религии, религии откровения, естественные религии, мертвые религии, живые религии.

Оборудование: рабочие тетради учащихся, классная доска, Закон Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях».

Ход урока

Первый урок курса, вводимого в школе, следует посвящать общей характеристике нового предмета, то есть дать на нем общее представление о религии, направлениях религии; акцентировать внимание учащихся на том, что Россия является светским государством. Рассказать учащимся, что уроки будут носить информационный, ознакомительный характер. Учителю перед началом преподавания курса целесообразно выступить на родительских собраниях, чтобы представить его цели и задачи.

1. Изучение нового материала

Вводное слово учителя. Запись темы в тетрадях.

— Сегодня мы с вами приступаем к изучению нового предмета и узнаем, какие виды религии бывают, дадим определения основным понятиям. В ходе урока я буду обращаться к вам с вопросами, ответы на которые вы сможете дать, используя свои знания, полученные на уроках истории и граждановедения. По

ходу урока мы будем делать краткие записи в тетради, а в конце его постараемся составить схемы «Виды религий» и «Истины религии».

Рассказ учителя. Религия принадлежит к тем явлениям, которые сопровождают человечество на всем пути его исторического развития. Можно по-разному оценивать роль религии в жизни общества. Тем не менее несомненно одно: без религии, без учета ее влияния на жизнь человека невозможно представить себе историю любого народа, любой цивилизации.

Мы с вами живем в государстве, которое всегда существовало как многонациональное и многоконфессиональное. Оно объединяло представителей разных религиозных направлений. И потому проблема уважения представителей другой национальности и другой веры воспринималась в нем как историческая необходимость на уровне государственной власти.

2. Практическая работа с документом — Законом Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях»



Кто может объяснить, какое государство является светским?

Предполагаемые ответы: Государство, где система управления и церковь отделены друг от друга и не оказывают формального влияния друг на друга: в школах нет учителей-священников; школа отделена от церкви и др.

В законе Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях» записано: «Российская Федерация — светское государство. Никакая религия не может устанавливаться в качестве государственной или обязательной. Религиозные объединения отделены от государства и равны перед законом» (ст. 4, п. 1). «Каждый имеет право на получение религиозного образования по своему выбору индивидуально или совместно с другими» (ст. 5, п. 1).



Задание учащимся: Запишите в тетрадь, как вы поняли, почему наше государство является светским. Где об этом сказано?

3. Беседа с учащимися

Сколько всего религий существует в мире, точно неизвестно. Чаще всего говорится о тысячах разнообразных религиозных форм, которые исповедовались когда-то, возникли недавно или сохранились с древних времен. Попробуем разобраться в типологиях религиозных феноменов и сформулировать определения. Начнем с понятия «религия».



Задание учащимся: Попробуйте сформулировать понятие «религия».

Предполагаемый ответ: Вера в Бога, вера в сверхъестественное, в высшие силы, необъяснимое.

Запишем это понятие в тетрадях (см. Приложение, словарь).



Подумайте, религия — это всегда вера, а вера — это всегда религия?

Предполагаемый ответ: Вера может быть не связана с религией, если это вера в то, что можно доказать, понять, проверить. Пример: вера в то, что за днем наступит ночь, за зимой наступит весна; научные опыты и т. д. Однако существует и религиозная вера — вера в Бога.

Запись понятия «религиозная вера» (см. Приложение, пункт 1).



Какие религии называют:

- ✧ живыми, мертвыми;
- ✧ национальными, мировыми;
- ✧ естественными, религиями откровения?

Предполагаемые ответы: живые религии — те, что развиваются и сейчас; мертвые — отжившие; национальные — те, что распространены в пределах одной национальности; мировые — распространены во всем мире.

По мере обсуждения учащиеся делают записи в тетрадях (см. Приложение, словарь)

4. Рассказ учителя, в ходе которого учащиеся делают краткие записи в тетрадях)



Религия имеет две стороны:

✧ с внутренней стороны религия — это особая духовная жизнь, открывающая человеку сверхъестественный мир;

✧ с внешней стороны она представляется стороннему наблюдателю и является:

а) организацией с определенной структурой управления (церковь), правилами жизни;

б) мировоззрением, которое включает в себя систему конкретных положений (истин).

К истинам религии относятся:

✧ исповедание веры в духовное, совершенное, разумное, личное начало — Бога, который является источником существования и развития всего, что есть и было, а также человека; это начало всегда активно присутствует в мире;

✧ убеждение в том, что человек способен к общению, единению с Богом и совершенной, вечной с Ним жизни;

✧ вера в существование мира сверхъестественного: ангелов и демонов, вступая в духовный контакт с которыми человек в большой степени определяет свою жизнь.

Если у учащихся возникнут вопросы, необходимо дать пояснения.

5. Закрепление

Давайте закроем тетради и попробуем составить схему «Виды религий».



По какому принципу можно разделить религии? Приведите примеры. *(В итоге на доске появляется схема — Приложение 2, схема 1).*

Какие религии распространены на территории нашей страны?

Какие это религии? Попробуйте охарактеризовать религии живые, мертвые, национальные, откровения.

Предложите краткий вариант записи истин религии, попробуйте составить схему самостоятельно *(Приложение 3, схема 2).*

6. Завершение урока

Как уже отмечалось, основу религии, без которой она невозможна, составляет вера. Наряду с верой каждая религия со-

держит в себе вероучение, культ и организацию. С этими понятиями и их содержанием мы познакомимся на последующих уроках курса.

7. Домашнее задание

1. Используя записи в тетради, составить устный рассказ по схемам.
2. Выучить понятия.
3. По желанию подготовить сообщение об одной из национальных религий (индуизм, синтоизм).

ЛИТЕРАТУРА

1. Конституция Российской Федерации.
2. Данильян О. Г., Тараненько В. М. Религиоведение: учебник. — М. : ЭКСМО, 2005.
3. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий. — СПб., 2002.
4. Шабуров Н. В. и др. Религии мира. — М. : Дрофа, 1997.

Приложение 1

СЛОВАРЬ К УРОКУ

Религия — вера, особый взгляд на мир, совокупность обрядово-культурных действий; объединение верующих людей в определенную организацию.

Религия — всегда вера в сверхъестественное, выходящее за рамки привычного, природного, понятного, объяснимого.

Мировые религии — религии, вышедшие за рамки одного народа, государства и распространившиеся по всему миру.

Национальные религии — те религии, которые распространились лишь в пределах одной национальности.

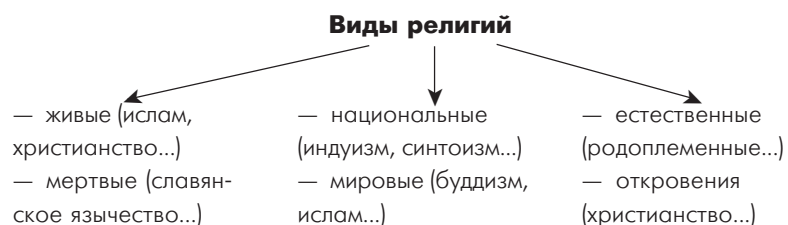
Религии откровения — религии, происхождение которых связывается с личностью основателя и фактом сверхъестественного откровения или озарения. Такие религии имеют письменные источники — откровения, священные писания.

Мертвые религии — это религии, которые существовали когда-то, но со временем исчезли.

Живые религии — это ныне существующие религии, оказывающие влияние на сознание и поведение людей.

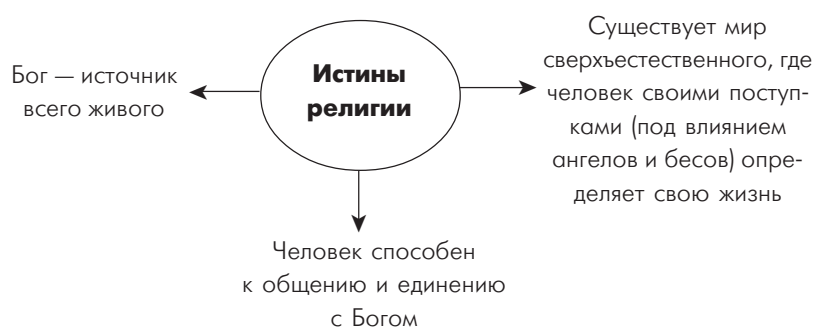
Приложение 2

Схема
«ВИДЫ РЕЛИГИЙ»



Приложение 3

Схема
«ИСТИНЫ РЕЛИГИИ»



Тема урока: СТРУКТУРА РЕЛИГИИ. РЕЛИГИОЗНОЕ СОЗНАНИЕ

Цели урока: познакомить учащихся с основными структурными компонентами религии; показать их взаимосвязь.

Тип урока: урок комбинированного типа.

Основные понятия: теология, догмат, культ.

Оборудование: рабочие тетради учащихся, классная доска, раздаточный материал — схема «Структура религии» (см. Приложение 4).

Ход урока

Начать урок целесообразно с фронтального опроса учащихся. Это позволит настроить класс на активную работу, вспомнить и систематизировать ранее полученные знания и отработать понятийный аппарат.

Изучение нового материала рекомендуется проводить, используя метод проблемного изложения. Закрепление темы осуществляется в форме работы с раздаточным материалом (Приложение 3) по вопросам учителя.

1. Опрос по материалам предыдущего урока

1. «Разминка»: проверка знания учащимися терминов предыдущих тем (Приложение 1).

2. Опрос с использованием приема «Цепочка»: ученикам предлагается придумать по одному вопросу, которые они задают друг другу по цепочке (если учащийся правильно отвечает, то он задает свой вопрос следующему ученику).



Перечислите корни религии. (*Познавательные, психологические, социальные и божественные*).

Дать характеристику мировоззренческой функции религии. (*Религия дает определенную характеристику мира, объясняет противоречия действительности*).

В чем заключается компенсирующая функция религии. (*Она является посредником между человеком, природой и божеством*).

2. Изучение нового материала

Вступительное слово учителя. Религия представляет собой сложное социальное явление. В структуре ее обычно выделяют шесть основных компонентов.



В процессе изучения темы проводится работа в тетради, параллельно составляется схема и делаются краткие записи. (*Учитель воспроизводит схему «Структура религии».* См. Приложение 2).



Прежде чем мы приступим к рассмотрению структурных компонентов религии, необходимо выяснить, кого связывает любая религия?

Предполагаемые ответы учащихся: верующих, народ, Бога и людей.



Любая религия связывает воедино Бога и человека.

Первый структурный компонент религии — группы верующих. Социологи изучают религиозные группы и то, чем они отличаются от других групп в обществе. Например, чем католики, их взгляды и действия, отличаются от протестантов, неверующих и т. д.

Вторым структурным компонентом является признание священного как объективно существующей реальности.



Объясните, что понимается под термином «священное» (сакральное) и что оно собой представляет?

Священное (сакральное) в религии предстает как таинственная, покоряющая сила, выражающаяся в чувстве, перед которым человек трепещет в страхе, но которое одновременно восхищает его и делает счастливым.

Согласно христианской догматике, святость есть сущность бесконечной полноты божественного бытия и величия. Святые становятся таковыми, если они благодаря своей нравственно совершенной жизни связаны с Богом, являются воплощением его заповедей. Не зря в христианстве существуют многочисленные книги, посвященные жизни таких людей, — «Жития святых».

Третий важнейший компонент религии — религиозное сознание. Оно состоит из двух уровней:

а) религиозная психология, которая представляет собой синтез религиозных чувств, образов. Примером может служить идея реинкарнации в буддизме, которая заключается в том, что души людей могут достичь совершенства путем многочисленных перевоплощений), или идея спасения в христианстве (душа спасется, попадет в «рай», если только человек следовал определенным христианским заповедям; если же нет, то душа попадет в «ад»).

б) религиозная идеология — это совокупность систематизированных идей, объясняющих природу и смысл жизни человека, природу и общество, а также сверхъестественные силы, которые считаются священными. Призвана защищать и распространять религию.

Религиозное сознание и религиозная идеология дополняют друг друга. Однако в истории есть примеры, когда распространение религиозных идей приводит не к объединению людей, а к разъединению, жертвам, войне, упадку из-за неверно выбранных методов защиты религии (церковный раскол в России, реформация в Европе, крестовые походы).

Центральная часть религиозной идеологии — теология (богословие).



Из курса истории учащимся может быть знакомо понятие «догма», поэтому, используя метод «мозгового штурма», учащимся можно предложить самим сформулировать это понятие, а затем, обобщив высказывания, записать его в тетради (Приложение 3).

Четвертый компонент религии — религиозная деятельность. Она осуществляется в культовых и некультовых формах (Приложение 4).

Пятый компонент религии — религиозные отношения. Они складываются в процессе религиозной деятельности в соответствии с религиозным сознанием и подразделяются на:

а) внутрицерковные (Русская и Зарубежная православные церкви);

- б) межцерковные (православная и католическая церковь);
- в) внецерковные (между верующими и священнослужителями).

Шестой компонент религии — религиозные организации: группы верующих, их объединения, церковь.

3. Первичное закрепление материала

Работа с раздаточным материалом: схемой «Структура религии» (Приложение 4). Данную схему учащиеся дома перенесут в тетрадь.

З а д а н и я. Используя знания, полученные на уроке, и представленную схему, ответьте на вопросы:



Сколько структурных компонентов религии? (6)

Что такое «сакральное»? (*священное*)

Уровни религиозного сознания? (*религиозная идеология и религиозная психология*)

Теология? (*богословие*)

Догматы? (*непререкаемые истины*)

Что в себя включает религиозный культ? (*обряды, посты, молитвы*)

4. Завершение урока

Итак, основу религии составляет религиозная вера. В религиозной вере большую роль играют религиозные чувства людей. Каковы же особенности религиозных чувств, чем они отличаются от других чувств человека?

Религиозными чувствами называют переживания людей, вызванные религиозными представлениями. Они отличаются от обычных человеческих чувств лишь своей направленностью на сверхъестественное. Например, неправильно переходя улицу, услышав свисток милиционера, вы можете ощутить чувство страха. Это обычное человеческое чувство, так как оно не связано с верой в сверхъестественное. Но если вы испугались черной кошки, которая перебежала дорогу, — это уже религиозное чувство, его причиной стало религиозное представление о наличии у черной кошки сверхъестественной способности таинственным образом вредить людям. К религиозным чувствам относятся и

такие переживания, как любовь к Богу, надежда обрести вечную жизнь после смерти, ненависть к дьяволу, радость в связи с удачным гаданием на картах и т. п.

Немалое внимание в сохранении и распространении религии уделяется религиозному поведению верующих. Различают два типа религиозности человека:

1) когда религия — лишь способ достижения жизненных целей, внешних по отношению к ней (внешнее благочестие, посещение церкви и т. д. — лишь проявление лояльности по отношению к общепринятому образу жизни). Однако для некоторых верующих религия — это утешение, она дает душевный комфорт, помогает преодолеть отрицательные переживания;

2) когда религия — самостоятельная и конечная ценность. Субъективно такая религиозность избавляет человека от тревог, забот, страхов, дает ощущение свободы, гармоничного бытия в мире, в котором все люди — братья.

4. Домашнее задание

1. Выучить понятия и записи в тетради.
2. Привести примеры проявления религиозности человека.
3. Индивидуальное опережающее задание — подготовить сообщение о формах и средствах психологического воздействия религии на личность (Приложение 5).

ЛИТЕРАТУРА

1. Данильян О. Г. Религиоведение. — М. : ЭКСМО, 2005.
2. Угринович Д. М. Психология религии. — М., 1998.
3. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий. — СПб. : КАРО, 2002.

Приложение 1

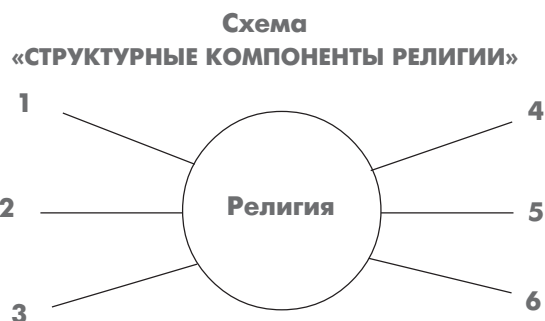
ЗАДАНИЯ ДЛЯ РАЗМИНКИ

Дайте определение терминов:

религия	культ
вероучение	корни религии

Бог	вера
сверхъестественное	мировые религии
истина	религии откровения
язычество	социальный

Приложение 2



Приложение 3

СЛОВАРЬ К УРОКУ

Теология — система обоснования и защиты религиозных учений о Боге, его качествах, признаках и свойствах, комплекс доказательств истинности догматики, религиозной нравственности, правил и норм жизни верующих и духовенства, установленных той или иной религией.

Догмат — основное положение вероучения той или иной религии, которое признается неопровержимой истиной, имеющей силу безусловного авторитета и не подлежащей критике. Отрицание какого-либо из догматов расценивается церковью как ересь и предается анафеме.

*Куль*т — внешнее проявление поклонения божеству; совокупность принятых в той или иной религии или религиозных течениях обрядов, праздников, ритуалов, обычаев.

Приложение 4

Раздаточный материал «СТРУКТУРА РЕЛИГИИ»



Приложение 5

ФОРМЫ ВОЗДЕЙСТВИЯ РЕЛИГИИ НА ЧЕЛОВЕКА

Существуют разные формы психологического воздействия на личность со стороны институциональной религии и средства, которые она при этом использует. Так, религиозное утешение не ограничивается воздействием на сознание (идея посмертного воздаяния), оно реализуется и на уровне функционально-психологическом. У человека имеется

потребность в психологической разрядке, катарсисе (*греч.* очищение). Катарсис, как очищение, лежит в основе религиозного богослужения и индивидуальной молитвы, которые могут способствовать трансформации отрицательных переживаний в положительные, освобождению от душевного страдания, просветлению. Молитва способна приносить глубоко верующему человеку облегчение и утешение. Психологически здесь действует тот же механизм, который вызывает катарсис. Религия использует многочисленные «психотехнические» приемы: внушение, подражание, эмоциональное заражение, ритмические повторы в богослужении, а также пост и другие способы, вызывающие экстаз.

Одна из психологических потребностей человека — высказать наболевшее. Религиозный способ удовлетворения этой потребности — исповедь. Католическая и православная церковь видят в ней таинство — один из важнейших обрядов, через который верующий получает божественную благодать. Для этого церковь предлагает ему готовую форму обряда, профессионального исповедника, а также гарантирует тайну исповеди. Таким образом, в основе своей исповедь — это психологический процесс, в котором реализуется определенная потребность, свойственная человеку вне зависимости от его отношения к религии.

Наряду со средствами психологического утешения и преодоления отрицательных эмоций важную роль в религии играет медитация (от *лат.* размышление). Цель медитации — достижение глубокой сосредоточенности, состояния отрешенности от внешних обстоятельств и собственных переживаний. Приемы и способы медитации были разработаны главным образом в восточных религиях, где они использовались в качестве составной части культовых действий. Сегодня они применяются в медицине, в педагогической деятельности.

Тема урока: ПРИЧИНЫ ВОЗНИКНОВЕНИЯ РЕЛИГИИ

Цель урока: рассказать о причинах возникновения религии.

Тип урока: урок комбинированного типа.

Основные понятия: корни религии, социальный террор, трагедия, общество, человек.

Оборудование: рабочие тетради учащихся, классная доска, документальный материал о трагедии, причиненной ураганом «Катрина» (США, 2006).

Ход урока

При изучении данного курса очень важно не «перегрузить» учащихся информацией. Для этого необходимо создать доброжелательную атмосферу на уроке и на начальном этапе обучения не уделять большого внимания проверке знаний и оценочной деятельности. Однако систематизировать знания необходимо. Поэтому на первых уроках рекомендуется проводить опрос и повторение в форме фронтальной беседы с классом. В зависимости от уровня его подготовленности можно постепенно вводить карточки-задания по терминологии, которые используются несколько уроков подряд. В результате многократного повторения учащимися основных положений предыдущих тем обеспечивается прочность знаний. Поскольку материал сложен, необходимо как можно больше приводить примеров из жизни и из пройденных ранее курсов Всеобщей истории. Это привлечет внимание учащихся и укрепит межпредметные связи.

1. Опрос по материалам предыдущего урока

Проверка знаний проводится в форме беседы с классом.

? Дайте характеристику видов религии. Приведите примеры видов религии.
 Является ли наше государство светским? Объясните и докажите это.
 Что такое внешняя и внутренняя сторона религии?
 Назовите истины религии. Объясните, как вы их понимаете.

Нескольким учащимся можно предложить карточки-задания (Приложение 2).

Заслушиваются сообщения о национальных религиях (эта часть домашнего задания была предложена для выполнения по желанию). Классное задание сводится к тому, чтобы учащиеся сделали краткие записи в тетрадях или (в зависимости от уровня подготовленности класса) записали «опорные» слова.

2. Изучение нового материала

Вступительное слово учителя. Трудно найти в истории человечества явление социальной или духовной жизни, которое могло бы сравниться с религией по продолжительности существования, по степени влияния на огромные массы людей, по объему накопленной литературы и памятников культуры.

Чтобы разобраться в том, что такое религия, необходимо выявить основные причины возникновения и проявления религиозности. Эти причины принято называть корнями религии.

3. Постановка проблемы



Почему история человечества тесно связана с возникновением, развитием, с исчезновением, иногда с появлением религиозных учений? Можно ли представить жизнь общества без проявлений религиозных взглядов?

Предполагаемые ответы учащихся: Жизнь человека сложна и часто зависит от природных условий. Чтобы преодолеть страх, выжить, побороть стихию, людям необходимо не просто объединиться, но и поверить в свои силы. Это намного проще сделать, если верить в поддержку какого-то сверхъестественного существа, в его защиту и благосклонность. Поэтому практически с появлением человека появляются и первые религиозные представления (родоплеменные религии, язычество и др.).

Религия в основе своей является общечеловеческим явлением. Общечеловеческие ценности в религиозном сознании выступают как особая форма выражения общих потребностей, интересов человека в высших жизненных, моральных ориентирах и идеалах. Религия выражает мысли, стремления и волю людей, функционирует в каждой сфере общественной жизни.



Выделяют следующие причины возникновения религии: социальные, познавательные, психологические, а также, с теологической точки зрения, божественные.

Познавательные — людей приводит в религию изначальный интерес (к определенному обряду, празднику, иконе), который перерастает в признание веры и принятие ее истин.

Психологические — настроенность людей на религиозный лад становится возможной лишь под влиянием продолжительной неудовлетворенности многих потребностей: мировоззренческих, познавательных, эстетических и т. д. Какова бы ни была причина этого: низкая активность самого человека, неблагоприятные социальные условия его жизни, — всегда, когда трудно осуществимы доступные пути достижения целей, рождается вера в сверхъестественное. Таким образом, веру можно целиком считать естественным свойством человеческого сознания.

Социальные — людей приводят в религию массовые общественные явления (несправедливость, неравенство), которым они могут противостоять только совместно. Эти общественные явления от сознания человека не зависят. И сегодня люди бессильны перед природной стихией. Зная об опасности, они не всегда могут предотвратить стихию, и последствия ее бывают ужасными — жертвы, разрушения, упадок нравов.

Божественные (сверхъестественные) — с теологической точки зрения, людей к религии приводит сам Бог через голос совести, или естественный нравственный закон, присущий человеку от рождения. Об этом законе писал И. Кант.

Приведите другие примеры. Беседа с учащимися, работа над формированием понятий.



Подумайте и ответьте, что называют познавательными, психологическими, социальными и божественными (сверхъестественными) корнями религии. (Можно предложить учащимся написать синквейн). В процессе обобщения высказываний учащихся вводятся понятия (см. Приложение 1, словарь).

Постарайтесь представить краткую запись направлений проявления религии и изобразить ее схематично (пример приведен в Приложении 3).

4. Первичное повторение и закрепление



Подумайте и ответьте, чем названные причины возникновения религии отличаются друг от друга?

Возможные ответы учащихся: В основе психологических и

познавательных причин возникновения религии лежат личные качества людей, что приводит в религию каждого из верующих своим путем. Социальные же причины зависят не от личных качеств людей, а только от незнания ими природы событий, явлений, возникновения природных катаклизмов, неравенства, человеческих трагедий. Эти причины приводят в религию людей группами, массово; именно поэтому они называются основными, определяющими. Божественные (сверхъестественные) причины, с точки зрения теологов, указывают на то, что источником возникновения религии является сам Бог.



Всякий человек, как первобытный, так и современный, ощущает свою зависимость от природы. Почему же тогда корни обращения человека к религии называются социальными?

Возможные ответы учащихся: Эти явления переживают не только несколько человек, а общество в целом, весь народ отдельного государства (например, чума в Средние века), а значит, претерпеть их можно только сообща. Люди зависят от природы одинаково, несмотря на социальное положение, отношение к политическим убеждениям, их возраст и пол.



Человек не противостоит природе в одиночку (как Робинзон). Все общество в целом не в силах справиться с природой. В этом контексте религия помогает человеку определить свое место в большом и разнообразном мире.



Отношения человек — человек так же важны, как и отношения человек — природа. В древних обществах судьба человека предопределялась случайностью его рождения. Приведите примеры. (Если ученики затрудняются выполнить задание — учитель напоминает им события из изученного ранее материала курса Всеобщей истории).

Возможные ответы учащихся: В Древней Индии — разделение на касты, при котором практически не возможен был переход из одной касты в другую; в любом рабовладельческом государстве раб — это собственность другого человека,

который стоит выше раба на социальной лестнице; в феодальном обществе — разделение людей на сословия, когда человеку также практически закрыт переход в другое сословие, так как права и обязанности приобретаются с рождением (по праву рождения); феодальная лестница, где четко прослежены взаимоотношения сеньор — вассал. Часто борьба против классового гнета оканчивалась неудачей. И тогда социальный протест изживал себя с помощью религиозных чувств и представлений. После подавления восстания Степана Разина резко возросло число старообрядцев в заволжских лесах. В Римской империи после поражения восстания Спартак многие из его участников пополнили ряды христиан.

5. Систематизация и обобщение материала

В искаженных формах религия порой объясняла и закрепляла расслоение общества, давая людям надежду на лучшую жизнь в будущем, и обеспечивала себя тем самым постоянным притоком новых верующих.

Однако не только представители угнетенных слоев испытывали дискомфорт от неравенства. Некоторые вельможи, князья и цари также предпочитали уйти из мира власти в мир религии или вести жизнь обычного человека.

Таким образом, выделяют два фактора влияния общества на развитие религии: стихийность общественного процесса, его непостижимость, а также классовый гнет.

6. Завершение урока

Учитель делает заключительное обобщение материала урока и подводит учащихся к выводу о том, что большое влияние на развитие религии оказывают социально-культурные процессы.

7. Домашнее задание

1. Выучить основные понятия темы урока.
2. Опираясь на записи в тетради и свой личный (семейный) социальный опыт, составить устный рассказ о причинах массовых проявлений религиозности. План рассказа записать в тетрадь.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Гараджа В. И.* Социология религии. — М. , 1996.
2. *Данильян О. Г. , Тараненько В. М.* Религиоведение. — М. : ЭКСМО, 2006.
3. *Колеченко А. К.* Энциклопедия педагогических технологий. — СПб. :КАРО, 2002.

Приложение 1

СЛОВАРЬ К УРОКУ

Социальный — общественный.

Трагедия — бедствие, связанное с массовыми жертвами.

Террор — политика устрашения, подавления противников насильственными мерами вплоть до физического уничтожения.

Корни религии — объективные, не зависящие от сознания человека процессы, которые порождают и воспроизводят религию. Одни из них связаны с отношениями людей к природе, другие — с отношениями между людьми, а третьи — с отношениями между людьми и Богом (теология).

Приложение 2

КАРТОЧКИ-ЗАДАНИЯ ДЛЯ ОПРОСА УЧАЩИХСЯ

Задание № 1

1. Какие религии называют мировыми? Почему? Приведите примеры.
2. Дайте определение понятиям: религия, вера, истина.

Задание № 2

1. Перечислите основные истины религиозной веры.
2. Исключите лишнее: ислам, язычество, христианство. Объясните свой выбор.

Задание № 3

1. Определите признаки религий откровения. Приведите примеры.
2. Дайте определение понятиям: сверхъестественное, язычество, живые религии.

Приложение 3



Тема урока: РОЛЬ РЕЛИГИИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА

Цель урока: познакомить учащихся с функциями религии.

Тип урока: урок комбинированного типа.

Основные понятия: функция, функции религии, компенсация, ценностная установка, легитимность, мировоззрение.

Оборудование: рабочие тетради учащихся, раздаточный материал для работы по группам (Приложение 2), указатели для групп с названием функций религии.

Ход урока

Ввиду большого объема и сложности данной темы следует максимум времени выделить для работы над новым материалом. Опрос можно провести либо в форме фронтальной беседы с классом, либо проверить домашнее задание выборочно, по желанию, уделив этому не более трети урока.

Для изучения нового материала класс целесообразно разделить на пять групп (по числу рассматриваемых функций). Это заинтересует учащихся и придаст уроку особую атмосферу. Как правило, на занятиях, где используются групповые формы работы и игровые моменты, не бывает пассивных учеников. Кро-

ме того, такой вид работы полезно использовать для формирования навыков работы с различного вида текстами, для расширения и углубления знаний по предмету.

1. *Опрос по материалам предыдущего урока*



Перечислите причины возникновения религии. Расскажите об одной из них.

Что называют истинами религии? Сделайте пояснения, приведите примеры.

Какие причины появления религии считаются определяющими? Аргументируйте свой ответ.

Из истории человечества приведите примеры зарождения, проявления, распространения религиозных взглядов.

2. *Изучение нового материала*

Вводное слово учителя. Сегодня мы будем работать в пяти группах. Каждой из них предстоит представить одну из функций религии, для чего группе дается указатель с названием функции, которую она будет изучать и представлять, а также необходимый раздаточный материал о данной функции (Приложение 2).



Задание группам. В течение 5—7 минут познакомиться с текстом, проанализировать сущность, значение и роль данной функции в обществе.

Свой ответ группа должна структурировать и кратко записать, а также предложить классу в форме краткого рассказа с пояснениями (примерами).

Весь класс слушает внимательно ответы учащихся каждой из пяти групп и после необходимой коррекции переносит записи с доски в тетрадь.

Во время изучения темы учитель, дополняя ответы учащихся, вводит основные понятия урока (Приложение 1).

Результаты работы групп могут быть представлены в виде таблицы «Основные функции религии».

Основные функции религии

Цель	Роль религии	Задачи
Мировоззренческая		
Овладение знаниями, преодоление невзгод; постижение смысла происходящего	Разрешение противоречий реального мира	1. Создать определенную картину мира, объяснить противоречия действительности. 2. Помочь человеку благодаря этой картине мира обрести смысл собственной жизни
Компенсирующая		
Защитить, научить, утешить	Посредник между слабым человеком и всемогущей природной стихией	Показать путь к спасению от несовершенства земного существования, избавлению от страданий, бессмертию
Интегрирующая (объединяющая)		
Объединить людей, помочь осознать себя как общность	Освящает сложившиеся нормы и существующие порядки	1. Дать человеку возможность самоопределиваться в общественной системе. 2. Подготовить индивида к социальной жизни
Легитимирующая (узаконивающая)		
Формирование ценностей и морально-правовой системы; обоснование и узаконивание ценностно-нормативного порядка	Влияет на общество и целые государства, живущие по религиозным законам (Катар, Объединенные Арабские Эмираты)	Управление поведением человека через религиозную систему ценностей
Регулирующая		
Формирование и сохранение норм морали	Осуществляет идеологический контроль	Сохранение человека и человечества от распада, деградации

3. Первичное закрепление материала



Каким же образом религия влияет на жизнь людей?

Предполагаемый ответ. Религия воздействует на жизнь общества по нескольким направлениям: объединяет людей в группы, сохраняет культурное наследие, управляет поведением человека, дает ему защиту и поддержку.

Обобщая высказывания, учащиеся делают вывод: религия выполняет целый комплекс функций, которые имеют важное значение как для общества в целом, так и для каждого человека в отдельности.

4. Завершение урока

Работа по группам помогла нам прийти к выводу, что религия, как и любое социальное явление, выполняет в обществе не одну, а несколько взаимосвязанных функций. Обобщенный результат такого действия принято называть социальной ролью религии.

Оценка этой роли зависит от места религии в обществе и от используемых критериев.

5. Домашнее задание

На основе записей в тетради составить устный рассказ об одной из функций религии. Привести примеры.

ЛИТЕРАТУРА

1. Данильян О. Г., Тараненко В. М. Религиоведение. — М. : ЭКСМО, 2005.
2. Яблоков И. Н. Религия: сущность и явление. — М., 1982.

Приложение 1

СЛОВАРЬ К УРОКУ

Функции религии — характер и направления воздействия религии на индивидов и общество.

Интеграция — объединение частей.

Компенсация — восполнение, возмещение.

Ценностная установка — своеобразная предваряющая программа деятельности и общения людей; предрасположенность личности к определенному отношению к тому или иному объекту, человеку, событию.

Легитимность — обоснованность, узаконивание существования чего-либо ценностно-нормативного порядка.

Мировоззрение — система принципов, взглядов, идеалов и убеждений, определяющих отношение человека к миру и выступающих в качестве ориентиров и регуляторов его поведения.

Приложение 2

Раздаточный материал для РАБОТЫ УЧАЩИХСЯ В ГРУППАХ

Мировоззренческая функция

Религия — это мировоззрение, и потому ее важнейшей функцией является мировоззренческая.

Что такое мировоззрение? Это система принципов, взглядов, идеалов и убеждений, определяющая отношение человека к миру и выступающая в качестве ориентиров и регуляторов его поведения. Мировоззрение может носить философский, мифологический и религиозный характер.

Функция религиозного мировоззрения состоит в том, чтобы создать определенную картину мира, объяснить противоречия действительности, помочь человеку благодаря этой картине обрести смысл собственной жизни.

Человек становится слабым и беспомощным, пребывает в растерянности, если утрачивает цель жизни и понимание смысла того, что с ним происходит. Напротив, знание того, зачем он живет, каков смысл происходящих событий, делает его сильным, помогает преодолевать жизненные невзгоды, страдания и даже достойно принимать смерть. Такое знание позволяет человеку на мировоззренческом уровне разрешить противоречия реального мира.

Подчеркнем, что функция религиозного мировоззрения состоит не только в том, чтобы представить человеку определенную картину мира,

но и в том, чтобы, благодаря этой картине, он сумел обрести смысл своей жизни. Именно поэтому мировоззренческую функцию религии еще называют функцией значений, поскольку она делает человеческую жизнь осмысленной, значимой.

Компенсирующая функция

Ведущей для религии является компенсирующая функция. Выступая в роли все объясняющего покровителя и утешителя, посредника между слабым человеком и всемогущей природной стихией, религия уже на ранних стадиях развития общества была призвана защитить людей от пагубного воздействия непознанных внешних сил и в то же время научить их, как избежать такого воздействия, как противостоять ему и задобрить «злые» силы. В специфической для нее иллюзорно-мистической форме она компенсировала бессилие человека, ограниченность его знаний, несовершенство социального устройства и т. д. Веря в богов и духов, принося им жертвы, молясь им и надеясь на их помощь, человек добровольно отдавал себя под покровительство незримых сверхъестественных сил, в чье всемогущество он искренне верил.

С усложнением общества изменялись формы компенсации: обращаясь к религии и твердо веря в ее догматы, человек стремился найти в ней утешение, избавиться с ее помощью от несправедливостей и обид, социального неустройства и политических преследований. Но суть ее компенсирующей функции оставалась неизменной: в религии люди, и особенно религиозно активные слои населения (отшельники, аскеты, монахи и т. д.), искали путь к спасению от несовершенства земного существования, к избавлению от страданий, к бессмертию, слиянию с Абсолютом, к вечной жизни на небесах и т. п.

Интегрирующая функция

Высока социальная значимость интегрирующей (объединяющей) функции религии. Объединяя людей в рамках утверждаемого ею мировоззрения, на основе сложившихся под ее влиянием социальных, этических и духовных ценностей, любая религиозная концепция освящает сложившиеся нормы и существующие порядки и тем содействует социальной, идейной и политической интеграции. На ранних этапах развития общества это наиболее наглядно проявлялось в феномене этноцентризма: любая этническая общность, объединенная системой еди-

ных верований, ритуалов, обрядов и мифов, считала именно свою систему норм эталоном, отклонение от которого в собственной общности считалось недопустимым, а в других общностях — достойным осуждения. Некоторые философы сравнивают эту функцию религии с действием клея: она помогает людям осознавать себя как моральную общность, скрепленную общими ценностями и общими целями. Религия дает человеку возможность самоопределиться в общественной системе и тем самым объединиться с родственной ему группой людей на основе общих обычаев, взглядов, ценностей, верований. Особенно явно интегрирующая функция религии проявляется в процессе культовой деятельности. Посредством культа религия подготавливает индивида к социальной жизни: воспитывает послушание, укрепляет социальное единство, поддерживает традиции.

Легитимирующая (узаконивающая) функция

Легитимирующая (узаконивающая) функция религии тесно связана с интегрирующей. Ни одна общественная система не способна существовать, если не обеспечены определенные ограничения, регламентирующие действия ее членов, если поведение представителей этой системы произвольно изменяется. Иными словами, для стабильного существования общественной системы необходимо соблюдение и следование определенным узаконенным образцам поведения. При этом речь идет не только о формировании ценностей и морально-правовой системы, но именно о легитимизации, то есть обосновании и узаконивании существования самого ценностно-нормативного порядка. Религия управляет поведением человека через свою систему ценностей, моральных установок и запретов. Она может существенно влиять на большие сообщества и целые государства, живущие по законам, данным ею. В современном мире можно назвать целый ряд стран, граждане которых живут по религиозным законам (например, Катар, Объединенные Арабские Эмираты и др.).

Регулирующая функция

Сформировавшись, приобретая устойчивые структурные очертания, выработав свои идейные догматы и практические методы воздействия на мышление и поведение людей, религия приспособливает к своим потребностям (либо создает заново) соответствующие ее нормам сис-

темы духовных и этических ценностей, а также ритуалы и церемониал, праздники и обряды, стереотипы поведения и т. д. В регулирующей функции религия вплотную смыкается с культурной традицией, осуществляя над ней верховный идеологический контроль, регулируя ее принципы и практику. Индивид, принимающий данную религию, руководствуется присущими ей ценностными установками.

Ценностная установка — это своеобразная предваряющая программа деятельности и общения людей, связанная с возможностью выбора их вариантов, то есть предрасположенность личности к определенному отношению к тому или иному объекту, человеку, событию и т. д.

Регулирующая функция религии исключительно устойчива. Даже тогда, когда другие функции утрачивают свое значение вследствие развития науки и образования, выхода на первый план общественной жизни тех или иных социальных либо национальных движений, эта функция позволяет религиозной доктрине, используя инерцию традиций, сохранять свое влияние на многие стороны жизни людей (особенно в странах Востока). Именно в рамках этой функции религии обычно закладывались и веками тщательно соблюдались основы религиозной морали, в свою очередь восходящие к общечеловеческим принципам этики, понятиям о добре и зле, о хорошем и плохом, о справедливости и несправедливости.

Религия всегда выступала хранительницей норм морали, а кризис религии вел к девальвации нравственных ценностей. Пожалуй, лучше других эту закономерность выразил Ф. М. Достоевский в романе «Братья Карамазовы»: «Ежели Бога нет, то все дозволено...»

Религия является вдохновляющим и сохраняющим фактором в духовной жизни общества. Она сберегает общественное культурное наследие, препятствуя разрушительной деятельности различного рода вандалов. Разумеется, церковь не следует воспринимать как музей, однако религия является основой, стержнем культуры. Огромна ее роль в сохранении человека и человечества от распада, деградации и даже, возможно, от нравственной и физической гибели, то есть от тех угроз, которые может нести с собой цивилизация.